



VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

EINING 4: VIÐBÚNAÐUR VIÐ HAMFÖRUM Í SKÓLUM OG ÖRUGGT NÁMSUMHVERFI

ÞJÁLFUNARLOTA 23: Að skilja sálræn
viðbrögð fólks við hamförum í
skólaumhverf

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspeгла ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Hver er áhrifaríkasta leiðin til að kynna umræður sem byggðar eru á atburðarásum í skólum?	a. Að byrja á löngum fyrirlestrum um kenningar	
	b. Að kynna stuttar og raunhæfar atburðarásir úr skólaumhverfi og biðja nemendur um að ígrunda þær	x
	c. Að sýna nemendum myndbönd án þess að ræða við þá	
	d. Að láta nemendur leggja rýmingarleiðir á minnið	
2. Þegar kennarar stýra hlutverkaleik þar sem nemendur eða starfsfólk eru í vanlíðan ættu þeir fyrst og fremst að:	a. Leiðrétta staðreyndavillur	
	b. Leggja áherslu á samkennd, góð samskipti og að staðfesta tilfinningar	x
	c. Forðast að veita endurgjöf	
	d. Leggja meiri áherslu á hraða en ígrundun	
3. Nemandi sýnir óvissu um hvernig beita eigi sálrænni skyndihjálpi í rýmingu skólabyggingar. Kennarinn ætti að:	a. Hunsar spurninguna og halda áfram	
	b. Biðja nemandann að giska á hvað eigi að gera	
	c. Leiða nemandann í gegnum ígrundaða umræðu og tengja við meginreglur hamfaravitundar	x
	d. Sleppa þessari atburðarás þar sem hún er flókin	
4. Hvernig geta kennarar hjálpað nemendum af erlendum uppruna að skilja atburðarásir hamfara í skólum?	a. Notar eingöngu dæmi úr heimilisumhverfi	
	b. Veita viðeigandi dæmi úr skólaumhverfi	x
	c. Notar eingöngu tæknilegt orðalag	
	d. Forðast gagnvirkar umræður	
5. Hvaða aðferð nær best jafnvægi milli rökhugsunar og samkenndar í	a. Kenna nemendum einungis hvernig á að rýma byggingar	
	b. Spyrja nemendur um líðan þeirra en hunsar hagnýt skref	



hamfarabjálfun í skólum?	c. Sameina neyðarferla og ígrundun á tilfinningalegum áhrifum	x
	d. Einblína eingöngu á utanbókarlærdóm öryggisferla	
6. Við áætlunarverkefni ættu kennarar að:	a. Leyfa nemendum að vinna í þögn án leiðsagnar	
	b. Hvetja nemendum til að taka bæði andlega velliðan og öryggi með í áætlanir sínar	x
	c. Einblína eingöngu á að ljúka verkefninu hratt	
	d. Refsa nemendum fyrir tilfinningalega ígrundun	
7. Hver er helsta ástæða þess að nota „staldraðu við og veltu fyrir þér“ glærur í hamfarabjálfun í skólum?	a. Til að prófa minni nemenda	
	b. Til að hvetja til ígrundunar um að viðhalda ró og sjálfsstjórn	x
	c. Til að gefa nemendum hlé frá námi	
	d. Til að veita eingöngu sögulegt samhengi	
8. Þegar nemendur leika hlutverk nemanda í vanlíðan ætti kennarinn að:	a. Leiðrétta tilfinningar þeirra ef þær virðast ýktar	
	b. Leggja áherslu á virka hlustun og jarðtengingaraðferðir	x
	c. Hunsu tilfinningaleg viðbrögð	
	d. Einblína eingöngu á rýmingarferla	
9. Hvaða nálgun hjálpar til við að viðhalda öryggi í námsumhverfi í umræðum?	a. Spyrja „af hverju brugðust þau ekki betur við?“	
	b. Leyfa nemendum að koma með álit á hvor öðrum	x
	c. Spyrja opnar spurningar eins og „Hvaða valkostir voru í boði?“	
	d. Leggja meiri áherslu á rétt svör en tilfinningar	
10. Hvaða ESCO-færni er styrkt þegar kennarar leiða nemendur í	a. Líkamlegt þrek	
	b. Að takast á við óvissu, veita tilfinningalegan stuðning og byggja upp seiglu	x



gegnum ígrundun um neyðartilvik í skólum?	c. Háþróuð stærðfræði	
	d. Utanbókarlærdóm dagsetninga og staðreynda	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur



Co-funded by
the European Union